

Цель инновационного проекта (программы):

разработка и внедрение модели экологического воспитания школьников для обеспечения процессов их самоопределения и профориентации на основе организации практической деятельности обучающихся в школьном дендрологическом парке.

Задачи проекта:

- 1) Привлечение обучающихся к актуальным экологическим проблемам, практической природоохранной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов дендрологического парка.
- 2) Подбор практико-ориентированных форм и методов работы, позволяющих повысить уровень экологической культуры обучающихся, сформировать комплекс профессиональных компетенций в природоохранной сфере, устойчивую мотивацию на самореализацию в условиях сельского социума.
- 3) Создание модели экологического воспитания, направленной на самоопределение и профориентацию обучающихся.
- 4) Разработка технологического пакета для дальнейшего активного тиражирования опыта по организации практико-ориентированной природоохранной деятельности обучающихся, в том числе через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.

Основная идея:

Школьный дендрологический парк занимает особое место в обеспечении процессов самоопределения и профориентации обучающихся через создание образовательного, воспитательного, научно-исследовательского и практико-производственного пространства экологической направленности.

К основным сферам деятельности дендрологического парка относятся:

- проведение научных исследований в области селекции и генетики растений, ботаники и экологии, охраны природы и ландшафтного дизайна;
- участие в образовательном процессе (организация учебных практик, лабораторных работ, тематических занятий);
- проведение тематических выставок;
- осуществление экологического воспитания (проведение тематических экскурсий, участие в экологических проектах и конкурсах, просветительская деятельность);
- консультирование по садово-паркового строительства и декоративного садоводства;
- благоустройство и озеленение территории, выращивание и реализация посадочного материала, рассады, семян.

Организация природоохранной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов инновационной лаборатории «Школьный дендрологический парк» позволит не только сформировать определенный объем знаний по экологии, но и навыки научного анализа явлений природы, знания о взаимодействии общества и природы, значимости практической помощи природе, что послужит мотивацией к самореализации и осознанному выбору будущей профессии. Опыт показывает, что именно активные практико-ориентированные формы и методы работы (создание экологической тропы, работа в школьном дендрологическом парке, проведение научных опытов в питомнике, разработка экскурсий, исследовательская и проектная деятельность) могут в значительной степени повысить уровень экологической культуры, мотивации на достижение высоких образовательных результатов и самоопределение.

Для наибольшей эффективности и создания ситуации успеха по экологическому воспитанию обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии

среды в нашем регионе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации Долгоруковского района. А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Обоснование значимости:

Проект «Модель экологического воспитания, направленная на самоопределение и профориентацию обучающихся на основе деятельности инновационной лаборатории «Школьный дендрологический парк» описывает идею повышения экологической культуры и ранней профориентации посредством организации активной практической природоохранной деятельности лицеистов.

В современном сложном, многообразном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития общества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие и становление человека. Именно поэтому человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно стать приоритетным и охватывать все возрастные ступени.

С каждым годом становится все сложнее объяснить ученикам, как важно беречь природу. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению умений и навыков научного анализа явлений природы, антропогенного влияния на нее, воспитанию индивидуальной экологической ответственности за события в природе и жизни людей. В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, экологический менталитет, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Наиболее эффективный путь к повышению качества экологического образования - увеличение практической природоохранной деятельности обучающихся в учебном и воспитательном процессе образовательной организации.

Концептуальная новизна данного инновационного проекта состоит в том, что при всём многообразии имеющихся систем экологического образования предлагается разработка комплексной системы (модели), в основу которой будет положена практическая экология, что позволит:

- повысить уровень экологической культуры;
- мотивировать на достижение высоких образовательных результатов практико-ориентированную, исследовательскую, опытно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося, что в конечном итоге будет способствовать его самоопределению и осознанному выбору будущей профессии.

Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):

№	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Диагностический этап – январь 2022 – март 2022				

1.	Создание на базе МБОУ лицея с. Долгоруково рабочей группы по реализации проекта (программы).	Январь 2022	Участники инновационной деятельности	Разработка и утверждение Положения о рабочей группе.
2.	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательной организации.	Январь 2022 – февраль 2022	Рабочая группа	Выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете инновационной деятельности.
3.	Корректировка учебно – методического комплекса основных общеобразовательных программ по предметам естественно-научного цикла.	Январь 2022 – февраль 2022	Участники инновационной деятельности	Формирование организационно-методической базы инновационной деятельности.
4.	Корректировка и утверждение плана работы методических объединений лицея с учетом задач проекта (программы).	Январь 2022 – февраль 2022	Участники инновационной деятельности	План работы методических объединений лицея с учетом задач проекта.
5.	Входное профориентационное тестирование, анкетирование экологической культуры обучающихся.	Февраль 2022 – март 2022	Участники инновационной деятельности	Результаты тестирования, анкетирования.
6.	Определение стартового уровня КТД: образовательные экологические квесты и челленджеры	Февраль 2022-апрель 2022	Участники инновационной деятельности	Мотивация обучающихся к природоохранной деятельности.
Процессуально-деятельностный этап – апрель 2022 – сентябрь 2025				
1.	Организация повышения квалификации педагогов по экологическому образованию.	Апрель 2022- май 2022	Заместитель директора по УВР Бондарева О.Е.	Повышение квалификации педагогов.
2.	Проведение вебинаров для целевых групп из разных школ Липецкой области.	Два раза в год октябрь 2022 октябрь 2023 октябрь 2024 март 2022 март 2024 март 2025	Участники инновационной деятельности	Распространение инновационного опыта школы.
3.	В рамках урочной деятельности проводятся: - уроки-практикумы по предметам естественнонаучного цикла и в начальной школе; - уроки-экскурсии; - лабораторный практикум; - уроки-профориентации экологической направленности.	Согласно программам по предметам естественно-научного цикла март 2022- май 2025	Участники инновационной деятельности	Формирование экологической культуры и профориентации.
4.	В рамках внеурочной деятельности: -организация исследовательских и проектных работ обучающихся; -школьный и межрегиональный научно-образовательный форум; -образовательные экскурсии; экологические акции.	Согласно плану март 2022- сентябрь 2025	Участники инновационной деятельности	Формирование экологической культуры и профориентации.
5.	Профориентационные мастер-классы по ландшафтному дизайну и экологии.	Апрель 2022- май 2022	Участники инновационной деятельности	Самоопределение и профориентация.
6.	Совместная работа с кафедрами	По плану	Директор	Обогащение знаний

	ЕГУ имени И.А.Бунина, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, с центром дополнительного образования "ЭкоМир" Липецкой области и другими социальными партнерами.	апрель 2022-май 2025		учителей по теории педагогики, профориентационная работа.
7.	Проведение семинаров и научно-практических конференций для учителей региона.	Ежегодно октябрь 2022, октябрь 2023, октябрь 2024	Участники инновационной деятельности	Формирование организационно-методической базы инновационной деятельности, тиражирование педагогического опыта.
Рефлексивно-оценочный этап - октябрь 2025 - декабрь 2025				
1.	Оформление результатов инновационной деятельности (технологический пакет: методические рекомендации по организации практико-ориентированной деятельности, разработки уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).	Октябрь 2025-декабрь 2025	Участники инновационной деятельности	Обобщение и тиражирование педагогического опыта.
2.	Итоговое анкетирование, профориентационное тестирование, анализ результатов и обобщение опыта по реализации программы инновационной деятельности.	Октябрь 2025-ноябрь 2025	Участники инновационной деятельности	Анализ результатов и обобщение опыта.
3.	Публикации по реализации программы инновационной деятельности.	Ноябрь 2025-декабрь 2025	Участники инновационной деятельности	Обобщение и тиражирование педагогического опыта.

Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по его совершенствованию:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в области образования называется принцип воспитания «бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования». Другими словами, речь идет об экологической культуре, которая проявляется на уровне поведения и деятельности.

Экологическая культура – это составная часть общечеловеческой культуры, мировоззренческая система взглядов, знаний, умений, установок и ценностей, социальных отношений и норм, определяющих и регулирующих взаимоотношения человека, окружающей природной и техногенной среды. Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности школьника.

Исходя из содержания федерального государственного образовательного стандарта, экологическая культура включает «принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения». Поэтому воспитание бережного отношения к миру, умение гармонично сочетать общечеловеческие и личные ценности в процессе взаимодействия с природой является необходимым условием экологического образования в урочной и внеурочной деятельности. Этот процесс необходимо начинать с начальной школы в силу возрастных психолого-физиологических особенностей младших школьников и продолжать на протяжении всех лет обучения в школе.

Привлечение ресурсов дендрологического парка, расположенного на территории лицея, открывает новые возможности для целенаправленной и системной работы по воспитанию экологической культуры школьника и его профориентации.

При планировании действий по обеспечению исполнения государственных гарантий реализации прав на получение экологического образования обучающихся, образовательная организация ориентируется на следующие *нормативно-правовые документы*:

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3) Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 6) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 8) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 1474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- 9) Федеральный государственный стандарт начального общего образования с последующими изменениями и дополнениями.
- 10) Федеральный государственный стандарт основного общего образования с последующими изменениями и дополнениями.
- 11) Федеральный государственный стандарт среднего общего образования с последующими изменениями и дополнениями.
- 12) Устав МБОУ лицея с. Долгоруково.

В МБОУ лицее с. Долгоруково разработаны, согласованы с коллегиальными органами управления и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие инновационную деятельность образовательной организации. В рамках реализации проекта планируется проанализировать имеющиеся локальные акты и внести необходимые изменения.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании:

Внедрение модели экологического воспитания, направленной на самоопределение и профориентацию обучающихся на основе деятельности инновационной лаборатории

«Школьный дендрологический парк», позволит значительно повысить уровень экологической культуры обучающихся как в учреждениях дополнительного образования детей, специализированных школах по углублённому изучению отдельных предметов, так и в основной общеобразовательной школе. Разработанные методические материалы могут быть положены в основу уроков естественнонаучного цикла, методических разработок по внеурочной деятельности, методических рекомендаций, учебных пособий.

Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения:

Распространение уже имеющихся методических и дидактических продуктов инновационной деятельности МБОУ лицея с. Долгоруково и дальнейшая реализация проекта позволит участникам сетевого взаимодействия и другим заинтересованным сторонам:

- 1) создать практику использования инновационного опыта по внедрению модели экологического воспитания, направленной на самоопределение и профориентацию обучающихся, что в конечном итоге будет способствовать повышению естественнонаучной грамотности обучающихся как одной из важных составляющих функциональной грамотности;
- 2) усовершенствовать систему выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей в условиях активной практико-ориентированной и природоохранной деятельности;
- 4) осуществить диссеминация опыта по экологическому воспитанию для целевой аудитории;
- 5) проводить дальнейшее укрепление материально-технической базы школьного дендрологического парка, оранжереи, химической лаборатории;
- 6) разнообразить и наполнить новым содержанием сотрудничество со сторонними организациями по обмену позитивным опытом.

Исходные теоретические положения:

Методологическую основу программы составляют следующие концептуальные подходы:

- аксиологический, связанный с ценностным отношением как важнейшим элементом внутренней структуры личности, результатом интериоризации ею ведущих социокультурных ценностей, обеспечивающих мотивацию поведения, в том числе и профессиональное самоопределение;
- гносеологический, опирающийся на основные положения теории познания природы, обеспечивающей движение мысли от эмоционально-чувственного к рациональному, от теоретического к практическому;
- акмеологический, характеризующийся гуманистической направленностью личности на саморазвитие и профессиональную самореализацию;
- деятельностный, отражающий творческий процесс деятельности, как способность сочувствовать, сострадать, сопереживать, преобразовывать окружающую реальность «по законам красоты»;
- компетентностный, связанный с формированием экологических компетенций, то есть системы знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных отношений, в том числе профессиональных;

Данные подходы обеспечат эффективную реализацию модели на основании следующих принципов: преемственности и дополнительности, целенаправленности и результативности, интегративности, субъектности, стандартизации и индивидуализации, нравственного и профессионального взаимообогащения.

В контексте представленных подходов и принципов выстраивается следующая логика в достижении цели: актуализация личностного знания – умения – навыки – УУД – способы деятельности – ценностное отношение и мотивация – компетенции – опыт применения компетенций в природоохранной деятельности – профессиональная компетентность.

Этапы, содержание и методы деятельности:

Этапы	Содержание работы	Методы
Подготовительно-диагностический этап	<ul style="list-style-type: none"> -определение главного направления работы и сопутствующих, -создание методических и материально-технических условий инновационной деятельности; -формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности; -входное анкетирование, тестирование обучающихся, в том числе профориентационное; - эссе «Что такое экология?», «Я и экология»; -образовательные экологические квесты и челленджи. 	<p>Входное анкетирование тестирование, качественный анализ, профориентационное тестирование, анализ.</p>
Процессуально-деятельностный этап	<p style="text-align: center;"><u>Урочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки-практикумы по предметам естественнонаучного цикла; - уроки-экскурсии; -лабораторный практикум по предметам естественнонаучного цикла; -уроки-профориентации экологической направленности. <p style="text-align: center;"><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение исследовательских и проектных работ обучающихся; -школьный и межрегиональный научно-образовательный форум; -образовательные экскурсии; -КТД; экологические конкурсы, квесты, челленджи, акции; профориентационные мастер-классы по ландшафтному дизайну и по экологии; <p style="text-align: center;"><u>Дополнительное образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия в экологических кружках; -занятия в рамках экологической деятельности совместно с ЦДОД в с. Долгоруково; -сетевое взаимодействие с ЕГУ им. И.А. Бунина, с ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, с центром дополнительного образования "ЭкоМир" Липецкой области: конкурсы, конференции, публикации, консультации специалистов. -проведение семинаров и научно-практических конференций для учителей региона. 	<p>Анализ, синтез.</p>
Рефлексивно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> -итоговое анкетирование, тестирование и профориентационное анкетирование; -создание цифрового банка данных исследовательских и проектных работ обучающихся; -количественные и качественные показатели участия обучающихся в различных конкурсах и конференциях; -оформление результатов инновационной деятельности (технологический пакет методических разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий) -проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации программы инновационной деятельности. 	<p>Итоговое анкетирование, тестирование, профориентационное тестирование, анализ.</p>

Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Подготовительно-диагностический этап:

- разработка локальных актов, внесение изменений в ООП НОО, ООП СОО, Программу воспитания;
- анализ результатов анкетирования по выявлению интереса обучающихся к актуальным экологическим проблемам и практической природоохранной деятельности, уровня

экологической культуры обучающихся.

Процессуально-деятельностный этап:

- повышение уровня экологической культуры обучающихся через формирование комплекса профессиональных компетенций в природоохранной сфере;
- повышение уровня познавательной мотивации, мотивации на самореализацию в условиях сельского социума;
- разработка модели экологического воспитания, направленная на самоопределение и профориентацию обучающихся;
- оформление дидактического материала (методические разработки уроков, экскурсий, игр, олимпиадных заданий);
- авторские программы учителей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- разработка методических рекомендаций;
- разработка технологического пакета по организации природоохранной деятельности через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.

Рефлексивно-оценочный этап:

- позитивная динамика количества учащихся, защитивших проект, исследовательскую работу;
- доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью экологической направленности;
- доля учащихся, мотивированных на природоохранную деятельность;
- доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах экологической направленности;
- позитивная динамика количества победителей и призёров экологических олимпиад и конкурсов;
- повышение уровня заинтересованности обучающихся к актуальными экологическим проблемам и практической природоохранной деятельности;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся.

Необходимые условия организации работ:

МБОУ лицей с. Долгоруково укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной программой.

Более 58% учителей имеют высшую квалификационную категорию. 2 кандидата наук. Многие педагогические работники имеют почетные звания, отмечены грамотами, являются победителями и призерами различных конкурсов профессионального мастерства:

- Отличник народного просвещения – 13;
 - Почетный работник общего образования РФ – 9;
 - Лауреат премии Горской – 2;
 - Лауреат премии К.А.Москаленко – 5;
 - Победитель приоритетного национального проекта «Образование» 12;
 - Грамотой Министерства образования и науки – 21;
 - Грамотой Управления образования и науки Липецкой области -28;
 - Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2005», обладатель Малого хрустального пеликана-1;
- Лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»-3.

Материально-техническая база МБОУ лицей с.Долгоруково позволяет в полном объеме реализовать инновационную деятельность и получить инновационные продукты в рамках данного проекта.

Имеется химическая лаборатория и кабинеты биологии, физики и географии, оснащенные современным оборудованием, актовый зал, Центр образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста», два компьютерных класса, оранжерея, дендрологический парк, подсобное помещение для хранения инвентаря.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

1. Подготовительно-диагностический этап:

-анкетирование, тестирование, анализ.

2. Процессуально-деятельностный этап:

-количество обучающихся, вовлеченных в реализацию программы инновационной деятельности;

-мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.;

-количество проведенных семинаров, вебинаров, мастер-классов по программе инновационной деятельности.

3. Рефлексивно-оценочный этап:

-анкетирование;

-количество педагогов, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности;

-количество разработанных учебно-методических материалов (УМК);

-количество проектных и исследовательских работ обучающихся.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

1.Методическая разработка «Методическое пособие по созданию школьного дендрологического парка».

2.Авторская образовательная программа элективного курса «Хранители природы».

3.Методические рекомендации «Воспитание экологической культуры в урочной и внеурочной деятельности младших школьников».

4.Методические рекомендации по организации опытнической работы по биологии и химии с использованием ресурсов школьного дендрологического парка.

5.Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в инновационной лаборатории «Школьный дендрологический парк».

6.Методические рекомендации «Создание экологических проектов через внеурочную деятельность».

7.Методическое пособие «Создание экологической тропы».

8.Методическое пособие «Организация опытнической работы обучающихся в оранжерее и дендрологическом парке».

9.Методическое пособие «Проведение учебного эксперимента в рамках выполнения научно-исследовательских работ обучающихся в дендрологическом парке».

10.Методическая разработка «Знакомство с профессиями природоохранной деятельности».

11.Методическая разработка «Проориентационное пространство Школьного дендрологического парка».

12.Методическая разработка «Организация летней практики лицейстов в инновационной лаборатории «Школьный дендрологический парк»».

13.Методические разработки в форме урока и экскурсии:

-«Растительный мир осеннего дендрологического парка».

- «Жизнь растений в осеннем дендропарке».

- «Удивительное – рядом. Бересклет европейский».
- «Разнообразие растений».
- «Путешествие по царству растений».
- «Осенний праздник в природе».
- «Мой дендрологический парк».

Результаты инновационного проекта (программы):

Этапы	Содержание работы	Методы	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> -определение главного направления работы и сопутствующих, -создание методических и материально-технических условий инновационной деятельности; -формирование в ОО нормативно и организационно-методической базы инновационной деятельности; -входное анкетирование, тестирование обучающихся, в том числе профориентационное; - эссе «Что такое экология?», «Я и экология»; -образовательные экологические квесты и челленджи. 	<p>Входное анкетирование, тестирование, качественный анализ, профориентационное тестирование, анализ</p>	<p>-анализ результатов анкетирования и выявление интереса обучающихся к актуальным экологическим проблемам и к практической природоохранной деятельности в рамках урока и внеурочных занятий, используя ресурсы дендропарка.</p>	<p>Удельный вес численности педагогических работников, вовлечённых в реализацию инновационной программы – 65%</p>
	<p><u>Урочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки-практикумы по предметам естественнонаучного цикла; - уроки-экскурсии; -лабораторный практикум по предметам естественнонаучного цикла; -уроки-профориентации экологической направленности. <p><u>Внеурочная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение исследовательских и проектных работ обучающихся; -школьный и межрегиональный научно-образовательный форум; -образовательные экскурсии; -КТД: экологические конкурсы, квесты, челленджи, акции; профориентационные мастер-классы по ландшафтному дизайну и по экологии; <p><u>Дополнительное образование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия в экологических кружках; -занятия в рамках экологической деятельности совместно с ЦДОД в с. Долгоруково; -сетевое взаимодействие с ЕГУ им. И.А. Бунина, с ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, с 	<p>Анализ, синтез</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня экологической культуры обучающихся, формирование комплекса профессиональных компетенций в природоохранной сфере, устойчивая мотивация на самореализацию в условиях сельского социума. 	<ul style="list-style-type: none"> Количество уроков и внеурочных мероприятий - 30 Количество учащихся, защитивших проект, исследовательскую работу - 60 Количество вебинаров – 4, семинаров – 4, конференций – 4, конкурсов – 12, квестов – 6, челленджей – 12, акций – 12; профориентационных мастер-классов – 6

	<p>центром дополнительного образования "ЭкоМир" Липецкой области: конкурсы, конференции, публикации, консультации специалистов.</p> <p>-проведение семинаров и научно-практических конференций для учителей региона.</p>			
Рефлексивный оценочный этап	<p>-итоговое анкетирование, тестирование и профориентационное анкетирование;</p> <p>-создание цифрового банка данных исследовательских и проектных работ обучающихся;</p> <p>-количественные и качественные показатели участия обучающихся в различных конкурсах и конференциях;</p> <p>-оформление результатов инновационной деятельности (технологический пакет методических разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий)</p> <p>-проблемно-ориентированный анализ результатов и обобщение опыта по реализации программы инновационной деятельности.</p>	Итоговое анкетирование Тестирование, профориентационное тестирование, анализ.	-технологический пакет для активного тиражирования опыта по организации практико-ориентированной природоохранной деятельности обучающихся через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии;	<p>Методических разработок – 12</p> <p>- Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности экологической направленности – 30%</p> <p>- Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, экологической направленности – 45%</p> <p>(10% - призеры, победители)</p> <p>Доля учащихся мотивированных на природоохранную деятельность – 100%</p>