

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ИМПЕРАТИВ ВРЕМЕНИ

Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности: формирование и оценивание

*Углова Наталья Вячеславовна, к.филол.н.,
заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»,
руководитель Липецкого регионального отделения Общероссийской общественной организации
«Ассоциация учителей литературы и русского языка»*

Анализ и поиск недостающей информации

. Что делает этот текст незавершённым? Что отсутствует в тексте?

Реши задачу. Мама купила 1кг конфет и заплатила 300р. А за 1кг пряников она заплатила на 100р. меньше.

В тексте отсутствует _

Оцени себя. Умеешь ли анализировать текст , понимаешь ли, чего недостаёт для выполнения задания? Обсуди свой ответ с одноклассниками . Верный ответ смотри на с.77

- Определение типа текста (математический текст)
- Вид текста (математическая задача)
- Структура (условие , вопрос)
- В данном тексте отсутствует вопрос



Анализ и поиск лишней информации

22. Проанализируй текст: какая его часть обычно не встречается в письме? Запиши номер абзаца.

1. Дорогая бабушка!

2. Наконец-то я на Чёрном море! Исполнилась моя мечта! Много купаюсь! Видела дельфинов, они выпрыгивали из воды недалеко от берега.

3. Площадь Чёрного моря — 422 000 км² (по другим данным — 436 400 км²). Очертания Чёрного моря напоминают овал с наибольшей осью около 1150 км. Наибольшая глубина — 2210 м, средняя — 1240 м. Характерной особенностью Чёрного моря является полное (за исключением ряда бактерий) отсутствие жизни на глубинах более 150–200 м из-за насыщенности глубинных слоёв воды сероводородом...

4. В подарок я привезу тебе ракушку, которую я нашла на берегу. Прислонишь её к уху и услышишь, как шумит море.

5. Обнимаю. Твоя Катя.

Абзац № _____

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди особенности разных текстов с одноклассниками. Верный ответ смотри на с. 75.



- Читаю текст
- Определяю тип текста(повествование)
- Характеризую особенности данного текста как типа
- Анализирую текст, сравниваю, нахожу лишнюю информацию
- ***В данном тексте лишний 3 абзац. Это справочная информация. Нарушен стиль подачи информации.***

16. Отметь ☒, каких данных **нет в тексте.**

Толстой Лев Николаевич родился в 1828 году в Ясной Поляне, что находится в 14 км от города Тулы. В 16 лет будущий писатель поступил в Императорский Казанский университет, а в 23 года отправился на военную службу на Кавказ.

Два года жизни на Кавказе утвердили в нём желание стать писателем. Толстой поселился в Ясной Поляне и посвятил свою жизнь писательскому труду.

- ☐ географических
- ☐ природоведческих
- ☐ исторических

Для написания чего целесообразно использовать прочитанную информацию

- ☐ биографического очерка;
- ☐ Стихотворения
- ☐ Фантастического рассказа

21. 1) Проанализируй текст статьи из справочника. Подчеркни слова, которые **не используются** в таких книгах.

Смешанные леса — леса из хвойных и лиственных деревьев, распространённые в основном на Восточно-Европейской равнине и в нижнем поясе гор Евразии и Северной Америки, в горах Юго-Восточной Азии. В России распространены в южной части, на Дальнем Востоке, на Кавказе. Здесь растут такие стройные, удивительно прекрасные деревья, как красавец тис, пышная пихта, трогательная лиственница, ель, трепетная берёза, медово пахнущая липа, ярколиственный клён...

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание? Обсуди свой ответ с соседом по парте. Верный ответ смотри на с. 75.

23. Подчеркни слова, которые обычно **не употребляются** в тексте математической задачи.

В магазине «Мойдодыр» мама увидела чудесные полотенца. Белоснежное вафельное полотенце стоит 100 р., а пушистое яркое махровое полотенце — 200 р. Сколько мама заплатила за три вафельных полотенца и столько же махровых?

Оцени себя. Удалось ли тебе выполнить задание так, чтобы не пострадал текст математической задачи? Обсуди свой ответ с соседом по парте. Верный ответ смотри на с. 84.

**Тема научного текста- основное утверждение, которое
доказывается.**

Главная мысль совпадает с темой или является её частью

Окружающий мир. Текст « Звери или млекопитающие»
представляет основные характеристики представителей
класса животных, приводит доказательства того, чем звери
отличаются от других классов

Главная мысль подтверждает тему: слова « звери и
млекопитающие» являются естественнонаучными синонимами.

Интерпретация текста

Предположение содержания по заглавию

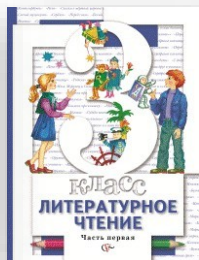
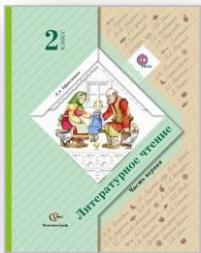
Задание: Представить содержание математической задачи по ее названию: «Увеличиваем в два раза».

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Япония – страна восходящего солнца» («Окружающий мир»).

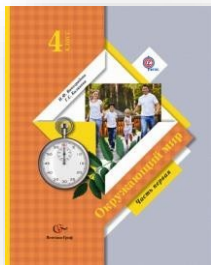
Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Традиционные религии России» («Основы религиозных культур и светской этики»).

Задание: Предположите, какое может быть содержание в тексте на тему «Веселый писатель Н. Носов» («Литературное чтение»).

Задание: Пофантазируйте: какое содержание рассказа может скрываться за таким названием: «Какие они, полярники?» («Литературное чтение»).



Предположите , какое содержание можно представить, чтобы написать текст на тему « О летописях и летописцах»



Летопись — рукописная книга

В Древней Руси грамотных людей было немного. Среди них — священники, монахи. Писали и переписывали книги писцы. Они создавали рукописные книги на родном языке и переводили произведения иностранных авторов. Книги, рассказывающие об исторических событиях, называли летописями.

Каждая запись в летописи отделялась одна от другой красной строкой. Летопись могла иметь название, например «Повесть временных лет». Считается, что эту летопись написал монах Нестор, который жил в XI (11) — начале XII (12) века, с помощью других писцов.

Летописцы либо сами участвовали в описываемых событиях, либо беседовали с очевидцами (участниками) событий. Это можно понять из летописей. Например, в одной из них написано: «Когда я пришёл в Ладогу, рассказали мне ладожане...», или: «Сей же слышал от самовидца», или: «Случилось и мне, грешному, тут же быть». Как видишь, летописец записывал сведения, которые подтверждались очевидцами.

Картинная галерея



В.М. Васнецов. Нестор- летописец

Обрати внимание на то, как и на чём пишет Нестор, какие вещи его окружают. Какой символ святости изобразил художник?



Посмотри в толковом словаре значение слова «нимб».

- Оживление имеющихся знаний по обсуждаемой проблеме(Что мы знаем о летописях и летописцах?)
- Ограничение информации : выделение из известных сведений только те , которые соответствуют предложенной теме(Должно быть сказано, что такое летопись, кто ее вел, кем были летописцы, почему летописи были рукописными и как они оформлялись)
- Выстраивание отобранной информации по степени важности для раскрытия темы(составление плана текста).

Соотнесение возможности интерпретации (толкования) текста для оценки предлагаемой информации

1. Вопросы по содержанию:

- Что в тексте помогает ответить на вопрос?
- С какого события всё началось? (2 класс) и т.д.

2. Поиск причин:

- Какие события побудили к ...?
- Почему произошли эти события? (3 класс)

3. Проблемные вопросы

Русский язык — государственный язык России



Обсудим вместе. Справедливы ли для сегодняшнего дня слова, сказанные Михаилом Васильевичем Ломоносовым в XVIII веке?

«Повелитель многих языков язык Российский не токмо обширностью мест, где он господствует, но купно и своим собственным пространством и довольствием велик перед всеми в Европе».

● Прочитай статьи Конституции РФ о государственном языке и других языках России. Сделай самостоятельно вывод: «Как государство охраняет право народа на свой язык?»

• Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.

• Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

• Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Методические приёмы

- Учебный диалог(Какие непонятные слова есть в тексте ? Что они могут обозначать?)
- Проведение исследования(Какой это текст ? Докажите , что это текст рассуждение?)
- Анализ текста(Какова главная мысль в высказывании М.В. Ломоносова ? Какие слова и словосочетания это подтверждают?)Приведите примеры , доказывающие это?

Такая глубокая работа над смыслом отдельно взятого суждения обеспечит возможность использовать усвоенный алгоритм действия при работе над толкованием, дальнейшей интерпретацией научного текста , инструкции , крылатого выражения.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ

- Читать и понимать тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде (группа 1);
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме (группа 2);
- применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач (группа 3).



Комплексная работа № 2

Вариант 1

Перед началом работы прочитай **Инструкцию** на странице 3.

Добро пожаловать в «Уголок дедушки Дурова»!

«Уголок дедушки Дурова» — необычный театр, другого такого в мире больше нет. Здесь царит согласие между людьми и животными. Сейчас в «Уголке» зрители могут увидеть выступления кошек, собак, обезьян, бегемотов, слонов, волков и других животных. В «Уголке дедушки Дурова» две сцены — Большая и Малая, специальный зал для аттракциона с участием живых мышей, а также музей театра.

Открыл «Уголок» 8 января 1912 года знаменитый цирковой артист, клоун, дрессировщик, писатель, учёный — Владимир Леонидович Дуров. Он разрабо-



тал свой метод дрессировки животных: отказался от наказаний и относился к ним с добротой и любовью. «Жестокость унижает, только доброта может быть прекрасна», — утверждал В. Л. Дуров. Девиз «Уголка» всегда был «Забавляя — поучай!».

Ответь на вопросы и выполни задания.

1. Запиши, когда был создан «Уголок».

2. Запиши, в чём состоит особенность метода дрессировки В. Л. Дурова.

3. Выступление каких животных можно увидеть в «Уголке»? Приведи три примера.

Прочитай информацию об одном из представлений, которое можно посмотреть в «Уголке дедушки Дурова».

Аттракцион с участием живых мышей «Однажды на Мышиной планете»

Продолжительность: 25 минут.

Рекомендуемый возраст: от трёх лет.

Стоимость билета: 350 рублей.

Ряды и места в билетах не указываются.

Действие происходит на Мышиной планете, в городе Мышгороде. Название города было выбрано зрителями в результате конкурса на сайте театра. Мыши путешествуют не только на поезде, но и на пароходе, на самолёте! Во время представления Кошка — артистка театра, одетая в специальный костюм, помогает зрителям понять, что происходит с маленькими путешественниками. В конце представления Кошка обходит зал с ручной мышкой, которую дети с удовольствием гладят!

Поставил аттракцион Юрий Юрьевич Дуров.



Правила посещения аттракциона

- Билет покупается на каждого зрителя старше одного года.
- Вход в зрительный зал начинается за 5 минут до начала.
- Вход зрителей после начала сеанса невозможен!
- Продолжительность — 25 минут.
- Если кто-то из зрителей приехал заранее, то может ожидать начала в фойе театра.

4. Кто выбрал название города — Мышгород? Выбери один ответ.

- ☐ жители Мышиной планеты
☐ В. Л. Дуров
☐ зрители
☐ сами мыши

5. Алиса считает, что в аттракционе «Однажды на Мышиной планете» артистами являются только мыши. согласишься ли ты с ней?

☐ ДА ☐ НЕТ

Запиши доказательство твоего ответа.

6. Найди и прочитай ещё раз «Правила посещения аттракциона». Это поможет тебе заполнить пропуска в объявлении.

Дорогие зрители!

Обращаем ваше внимание, что аттракцион «Однажды на Мышиной планете» начинается точно в указанное время. Войти в зал вы можете за _____ до начала сеанса. Вход опоздавших зрителей _____. Если вы пришли раньше, то можете подождать в _____. Билеты на аттракцион приобретаются на каждого зрителя старше _____. Зрителей в зале рассаживает билетёр. Приятного просмотра!

7. В словаре у слова *аттракцион* есть два значения. Подчеркни, в каком значении использовано это слово в тексте при описании аттракциона с участием живых мышей.

Аттракци́он

- 1) Цирковой или эстрадный номер, который вызывает особый интерес у зрителей.
- 2) Устройство для развлечений в местах общественного отдыха, например, карусель, качели или колесо обозрения.

8. Прочитай об истории аттракциона с участием мышей и заполни таблицу.

Первый аттракцион с участием мышей назывался «Мышиная железная дорога», он был придуман ещё Владимиром Леонидовичем Дуровым и длился всего пять минут. И хотя с тех пор прошло уже сто лет, его до сих пор можно увидеть в музее театра во время экскурсии. Следующий аттракцион был поставлен Натальей Юрьевной Дуровой в 1980 году, он назывался «Будьте добры!». Это было увлекательное путешествие белых мышей по железной дороге в мир сказок Александра Сергеевича Пушкина, где их ждало множество приключений. Этот аттракцион длился уже 20 минут. Нынешний аттракцион — «Однажды на Мышиной планете» — третий по счёту: его поставил Юрий Юрьевич Дуров. Этот аттракцион имеет огромный успех у зрителей. Он нравится взрослым и детям.

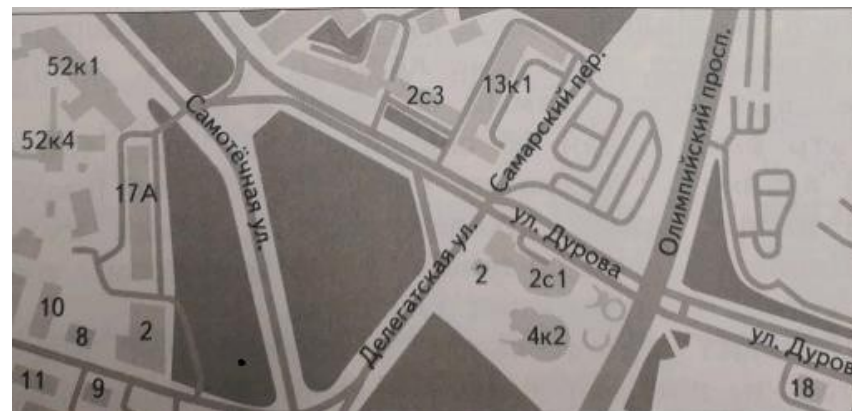
9. Верно ли, что продолжительность аттракциона увеличилась? Объясни свой ответ.

Ответ_

- 10 На сайте театра «Уголок дедушки Дурова» указан его адрес: г.

Москва, ул. Дурова, д.2, строение1.

Найди на карте это место



Грейпфрут

Грейпфрут, как апельсин, лимон, помélo, относится к цитрусовым.

Общая информация

Грейпфрут – вечнозелёное дерево высотой 5–6 м с раскидистой кроной. Листья темно-зеленые, длинные (до 15 см) и неширокие (до 5 см). Плод около 10–15 см в диаметре, покрыт толстой кожурой, которая составляет треть массы фрукта, разделён на дольки. Характерной особенностью плодоношения грейпфрута являются "грозди" плодов, откуда он и получил свое название (от английского "грейп" - гроздь винограда). Плоды созревают 7–13 месяцев. Масса плода может достигать килограмма. От плода помélo плод грейпфрута отличается более мелкими волокнами и более горьким вкусом. Отличается и размер плодов: плод грейпфрута в 2 раза мельче помélo. Спелый грейпфрут обладает ярко выраженным ароматом, кажется тяжелым, когда его взвешиваешь в руке. Блестящая кожура без пятен также говорит о спелости фрукта.

Почему грейпфрут горчит?

Горечь объясняется наличием вещества – нарингина. Нарингин полезен для человека, он укрепляет стенки кровеносных сосудов, улучшает пищеварение, повышает аппетит и общий тонус организма человека. Горечь грейпфрута такова, что если 1 г нарингина растворить в 50 литрах воды, то вода будет очень горькой на вкус.

Основные сорта

«Marsh». Кожура и мякоть желтого цвета. Число косточек – до 8 в одном фрукте. Вкус сладкий с ярко

выраженным кисловатым привкусом. Чаще всего используется при изготовлении соков.

«White». Кожура светло-желтая. Мякоть белая. Косточек в плодах нет. Сорт отличается очень сладким вкусом. Используется при изготовлении десертов и соков.

«Ruby Red». Кожура розово-желтая, мякоть красная. Вкус очень сладкий и несколько терпкий. Число косточек – 3-5 в одном фрукте мало. Используется в десертах, салатах.

Использование

Мякоть грейпфрута употребляют в пищу в сыром и обработанном виде. Грейпфрут является составной частью многих национальных блюд. Кожура от фрукта не менее полезна, чем сам фрукт. Сырая кожура горькая и невкусная, но из неё получается необыкновенное варенье.

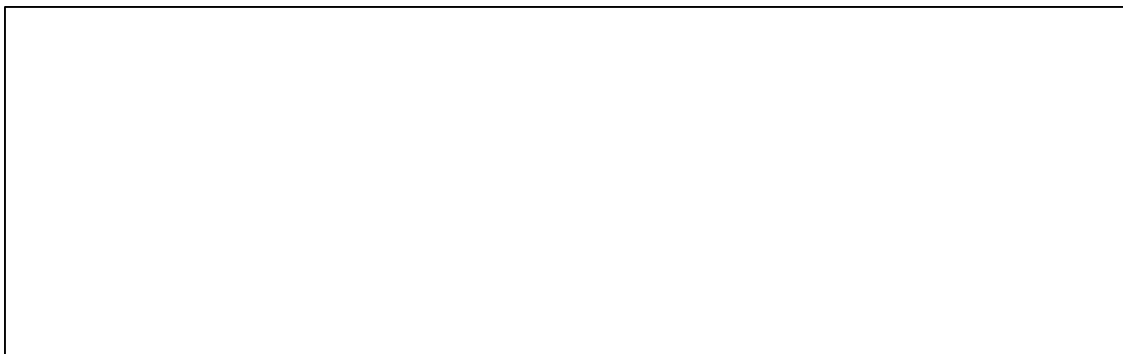
Минеральный состав

Калий – 150 мг в 100 г мякоти Фосфор – 15 мг в 100 г мякоти Магний – 10 мг в 100 г мякоти

Витамин	Количество	Суточная норма для четвероклассника
Витамин С	45 мг в мякоти	100 мг
Рибофлавин (Витамин В2)	2 мг в мякоти	5 мг

1. Сделай схематичный рисунок дерева.

Укажи на рисунке цвет кроны, высоту дерева, размер листьев.



2. Перечисли признаки зрелости грейпфрута.

3. Составь текст со словами «нарингин»,
«горечь».
